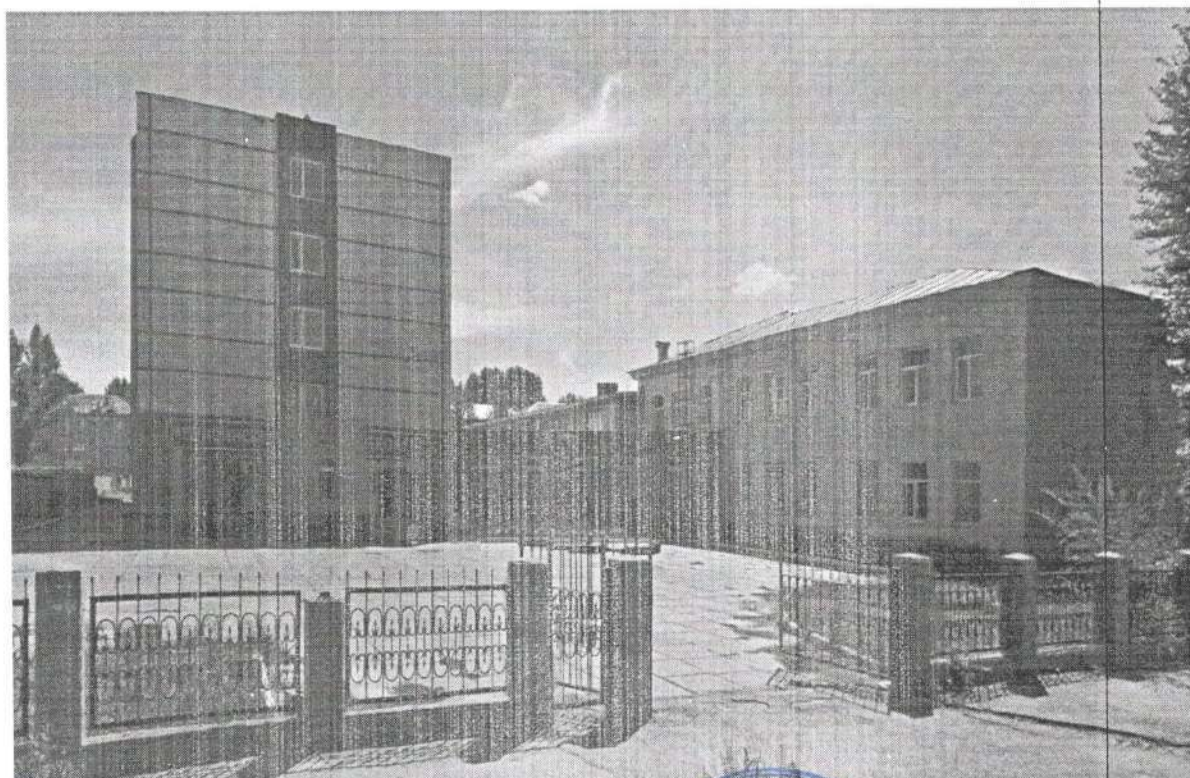




Совет директоров средних медицинских
и фармацевтических организаций Приволжского федерального округа
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Тольяттинский медицинский колледж»

«ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ : ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»

СБОРНИК МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



г.о. Тольятти
28 июня 2023 г.



ВЕРНО	01-02	2023
Секретарь	<i>Ис</i>	

Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Воспитание и обучение как единое целое: от теории к практике»: сборник материалов конференции. - Тольятти, 2023. – 239с.

Редакционная коллегия:

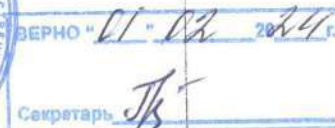
Заместитель директора по воспитательной части ГБПОУ ТМедК **Е.А. Стремякова;**
Заведующий методическим кабинетом ГБПОУ ТМедК **С.В. Селиванова;**
Методист ГБПОУ ТМедК **О.В. Потомкина.**

В сборнике опубликованы статьи Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Воспитание и обучение как единое целое: от теории к практике».

Материалы конференции представлены по следующим направлениям:

- применение современных средств и форм обучения в образовательном процессе;
- опыт применения воспитательных практик в обучении;
- наставничество как средство обучения и воспитания;
- воспитание и обучение как фактор формирования конкурентоспособного специалиста.

Материалы опубликованы в авторской редакции.



ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аргашева Ольга Викторовна ГБПОУ «СМГК» <i>Современные технологии обучения</i>	7
Балкыбаева Дильбара Максutowна УО «Высший медицинский колледж «Даналык» им. З.Г.Мурзагуловой» <i>Применение современных средств и форм обучения в образовательном процессе</i>	9
Визняк Галина Андреевна ГБПОУ ТМедК <i>Информационные технологии в санитарно-просветительской работе студентов Тольяттинского медицинского колледжа</i>	13
Волошина Виолетта Александровна ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж» <i>Виртуальное путешествие в мир микробиологии – тематическая игра, как инновационная форма заключительного занятия по разделу</i>	17
Звягина Татьяна Валерьевна, Жеурова Надежда Николаевна, Горбачева Ольга Ивановна ОБПОУ «КБМК» <i>Современные технологии в медицинском образовании как средство обучения студентов нового поколения</i>	20
Думаева Марина Викторовна ГБПОУ ТМедК <i>Обучение студентов Тольяттинского медицинского колледжа элементам моделирования в ходе решения задач по физике</i>	24
Егорова Елена Владимировна ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж» <i>Формирование профессиональных компетенций обучающихся на занятиях при изучении модуля ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»</i>	28
Ермакова Светлана Николаевна ГБПОУ ТМедК <i>Дистанционные технологии в обучении иностранному языку</i>	32
Жукова Татьяна Александровна ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж» <i>Медико-социальные аспекты подготовки зубных техников в современных условиях</i>	37
Зеленская Юлия Валерьевна ГАПОУ МО «ММК» <i>Формирование профессиональной-ориентированной личности студента средствами активного социального взаимодействия при изучении английского языка (из опыта работы)</i>	42
Казаринова Наталья Анатольевна КГБПОУ ББМК <i>Геймификация, как цифровая коммуникация реализации смешанного образования</i>	44
Киричевская Татьяна Анатольевна ГБПОУ «СМГК» <i>Применение активных методов обучения</i>	50
Клюшниченко Наталия Николаевна ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж» <i>Самостоятельная работа как средство активизации познавательной активности на занятиях по учебной дисциплине иностранный язык</i>	53
Коваленко Ирина Васильевна ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж» <i>Применение кейс-метода в преподавании профессиональных дисциплин</i>	57
Кочеткова Светлана Николаевна ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» <i>Дуальное обучение как возможность социального партнерства</i>	61
Крупенкова Мария Владимировна ГБПОУ ТМедК <i>Создание профессионального бренда преподавателя в медиaprостранстве</i>	65
Малогина Екатерина Константиновна ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» <i>Использование мультимедийных технологий на занятиях микробиологии</i>	70



Опыт обучающего воспитания Крапивина в приложении современного волонтерства Тольяттинского медколледжа	142
Шабашева Ольга Александровна ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»	
Формирование конкурентноспособного выпускника	145
Щурова Елена Николаевна ГПОУ «СМК»	
Современные аспекты гражданско - патриотического воспитания студентов медицинского колледжа	

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Дембинская Лана Олеговна ГБПОУ НО НМК	150
Наставничество как средство формирования интереса студента к самостоятельной деятельности в аудиторной и внеаудиторной работе	
Жаркова Ольга Борисовна КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж"	154
Наставничество как эффективный механизм сопровождения научно-исследовательской работы студентов	
Иванцова Анастасия Вадимовна СПб ГБПОУ «МК им. В.М. Бехтерева»	157
Наставничество как средство обучения и воспитания. Кураторство курса.	
Касатикова Наталья Владимировна ГБПОУ ТМедК	162
Опыт наставничества «Преподаватель-преподаватель» в ГБПОУ ТМедК	
Литвинова Оксана Александровна ОБПОУ «КБМК» Рыльский филиал	165
Опыт организации наставничества в работе над проектами	
Рачок Антонина Анатольевна ГАПОУ МО «ММК»	169
Наставничество как средство обучения и воспитания в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Мурманской области «Мурманский медицинский колледж»	
Северина Светлана Павловна ГБПОУ «Кущёвский медицинский колледж»	173
Педагог-наставник в цифровизации образовательной деятельности медицинских колледжей	
Фролова Анастасия Александровна КГКП «Медицинский колледж г. Балхаш»	179
Профессиональная компетентность молодого преподавателя медицинского учебного заведения	

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Бушкина Ольга Исаковна ГБПОУ «ТМедК»	181
Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся в процессе формирования общих компетенций	
Вдовина Елена Васильевна, Семерозубова Людмила Прокофьевна ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной»	185
Важность знания химии в профессии медицинской сестры	
Голубенкова Елена Борисовна ГБПОУ НО НМК	189
Формирование качеств конкурентноспособного специалиста на основе модульно-рейтинговой системы обучения иностранному языку	
Грязнова Галина Васильевна ГПОУ «СМК»	192
Формирование общих компетенций, обучающихся на уроке иностранного языка в ходе реализации рабочей программы воспитания	
Данилова Марина Викторовна, Чупахина Евгения Юрьевна, Роцупкина Венера Ибрагимовна ГАПОУ «БМУ»	197
В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить	
Еловикова Ольга Николаевна ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»	201
Профессиональное воспитание будущих медицинских сестёр в воспитательной системе среднего профессионального образования	



Учитывая, что цифровизация за последние несколько лет прочно вошла во все сферы человеческой деятельности. А современные телефоны, планшеты, компьютеры стали основной частью цифровой жизнью человека. Все это дает безграничные возможности человеку для познания нового. Много лет обучающиеся черпали знания из учебников, материал воспринимался визуально, научно, а иногда неинтересно и сухо. Благодаря современным технологиям появилась возможность визуализировать учебный процесс, привлечь внимание студента к учебной дисциплине. Проекция трехмерных изображений, а также игровых элементов активизируют участие обучающегося, развивают пространственное мышление.

Мы сами педагоги убеждаемся, в том, что в цифровизации образования есть рациональное звено. Видим успехи своих коллег, которые перешли в новый уровень обучения и преподают по-новому. Мы также прекрасно понимаем, что переход на новый метод преподавания в образовательной среде очень трудоемкий. Он требует времени и не малых материальных затрат.

Современные педагоги-наставники стремятся не только овладеть новыми цифровыми технологиями, но и внедрить их в свою педагогическую практику. Так как современные студенты ежесекундно используют цифровые технологии.

Именно поэтому перед педагогами-наставниками стоит задача создания эффективной цифровой образовательной среды. Это будет являться ключевым условием для выбора индивидуальных программ по мере необходимости.

Все это будет давать возможность обучающемуся выбора различных вариантов обучения с помощью педагога-наставника или самостоятельно.

Цифровая образовательная среда – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению.

Уже существуют множество методов обучения с использованием интерактивных и компьютерных технологий. Это повышает наглядность занятий интенсивность его проведения, познавательную активность обучающегося. Использование цифровых технологий помогает обучающего знакомить с различными факторами, явлениями и процессами с разных точек зрения.

Чтобы добиться в образовании хороших знаний, педагогу-наставнику необходимо ставить перед собой такие цели на которые его нацеливает окружающая среда в лице политики государства образования и родителей. Для



построения современного учебного процесса необходимо учитывать и выбирать такие цифровые методы, которые будут способствовать ориентироваться в современном информационном пространстве. А также положительно будут отражаться на качестве знаний студентов.

Используя аспекты расширения цифровизации мы столкнулись с тем, что в нашу жизнь вошла технология графического кодирования информации (матричных QR-кодов). Аббревиатура QR (quickresponse) означает «быстрый отклик», так как матричные коды легко считываются сканирующими устройствами, в качестве которых могут выступать сотовые телефоны с фотокамерой, компьютеры, оснащенные соответствующим программным обеспечением. Используя QR-кода можно закодировать любую информацию (например, текст, картинку, номер телефона, ссылку на сайт). Считав QR-код студенту, открывается доступ к видео урокам, электронному каталогу книг, онлайн-тестам.

Использование компьютерных, цифровых технологий является неотъемлемой организационной структурой образовательных процессов медицинских колледжей и всей образовательной системы в целом.

Что будет завтра в недалёком будущем в век цифровизации? Ведь уже сегодня цифровые технологии позволяют медикам в цифровых принтерах напечатать органы и пересадить их человеку.

Во всю идет использование онлайн-курсов. Но обучение в медицинских колледжах — это прежде всего практическая подготовка. Заменить всё на онлайн обучение невозможно, даже с использованием цифровых технологий. Онлайн обучение может взять на себя только теоретическую часть, но не практическую.

Еще очень важным моментом в цифровизации медицинских колледжей — это высокая стоимость медицинского оснащения и симуляторов для отработки практических занятий, а они стоят несколько миллионов рублей. И создать цифровой класс для отработки практических навыков в одном колледже очень затратно. Но однако же, не используя и не внедряя цифровизацию в процесс обучения колледж теряет свой престиж. А это в дальнейшем может привести к тому, что сначала работодатели не будут брать студентов из таких колледжей, так как их нужно буде переучивать, а потом и сами студенты не будут хотеть обучаться в этих колледжах.

Еще одной проблемой цифровизации в колледжах является дистанционное обучение. Если колледж и имеет достаточное количество цифровой техники и материала для обучения и выгрузки на платформу или сайт колледжа. Не все студенты могут подключиться и выйти в режим



трансляции. Многие из них не имеют компьютеров или средств связи с интернетом. А это всё слабая материальная база, не все родители могут обеспечить своего ребенка данными устройствами. Так как цифровые ресурсы и оборудование для выхода в дистанционном обучении очень дорогое удовольствие.

Из всего выше перечисленного напрашивается вывод: что, работая в образовании педагог-наставник постоянно улучшает свои педагогические задачи и компетентности. И шагая в ногу со временем должен уметь применять на практике и ранее накопленные знания и современные цифровые технологии.

Актуальность моего выступления обусловлена следующими обстоятельствами.

Одним из ключевых направлений научных дискуссий в современном педагогическом сообществе является обсуждение реформы системы общего образования в России. На мой взгляд, актуальной темой для подобных дискуссий выступают не просто проблемы осуществления модернизации общего образования, а скорее поиск новых ориентиров и смыслов такой модернизации. Совершенно очевидно, что в настоящее время речь идет о формировании абсолютно новой парадигмы образования. В основе организации современного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который призван обеспечить формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию, создать развивающую образовательную среду для обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, а также построить образовательный процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся. Такая организация образования требует не просто механического пересмотра учебно-методических рекомендаций или введения новых технологий обучения, но в первую очередь изменения именно концептуальных принципов обучения.

В новой образовательной парадигме студент из пассивного потребителя знаний должен превратиться в активный субъект, умеющий самостоятельно организовывать свой учебный процесс, учебно-познавательную деятельность. То есть, по сути, речь идет об изменении парадигмы обучения на парадигму образования. В таком ракурсе самостоятельная работа студента становится не просто важной формой учебного процесса, она превращается в его основу. Весь учебный процесс должен быть переориентирован на самоорганизацию, саморазвитие, самодисциплину, личную заинтересованность и мотивацию к обучению.

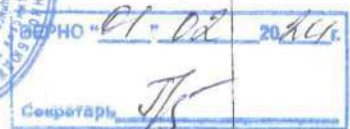


Итогом процесса обучения должны стать личностные, метапредметные и предметные результаты, которые направлены на готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированной их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, освоение универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Очевидно, что способность организации самостоятельной работы учащимися занимает в новой системе образования приоритетное место, достижение поставленных результатов невозможно при механической передаче знания от преподавателя-наставника к студенту. То есть способность к самостоятельному обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение анализировать учебный материал, способность и готовность к самостоятельному его освоению невозможно сформировать исключительно в виде традиционной классно-урочной системы, в которой чередуется подача учебного материала педагогом-наставником и проверки его освоения на занятиях. Это возможно сделать только в комплексе при введении абсолютно новых принципов обучения. Это и есть новая компетентностная модель образования. Формирование готовности учащихся к решению различных проблем самостоятельной работы в широком контексте предполагает использование рефлексивного подхода в обучении, стимулирование у студентов умения отражать свое видение проблемы путем формулирования собственных вопросов.

Реалии современной жизни таковы, что выпускник медицинского колледжа должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности. Изменение программ профессионального образования, в которой произошел перенос акцентов с аудиторной на самостоятельную работу, требует от современной профессиональной системной работы по обучению студентов самостоятельной организации своей учебной деятельности.

Проблема самостоятельной деятельности учащихся и средств её организации в структуре урока имеет свои традиции в теоретическом освещении и реализации её основных положений в практике работы медицинского колледжа. Наиболее детальный анализ организации самостоятельной работы учащихся проведен в работах педагогов Бабанского Ю.К., Данилова М.А., психологов Богоявленского Д.Н., Выготского Л.С. В психолого-педагогических исследованиях определена необходимость применения эффективных средств развития самостоятельности и творческой



активности студентов, сформулированы основные положения теории и практики организации творческой самостоятельной деятельности студентов.. Но, жизнь не стоит на месте. Современный медицинский колледж – это высокотехнологичное учебное заведение, обладающее современными средствами построения образовательной деятельности, а современный студент – это полноправный субъект современного информационного общества, владеющий таким инструментарием учебного познания, который отсутствовал в те годы, когда закладывались основы теории самостоятельной работы в медицинском колледже.

Изменившиеся социальные и технологические условия построения образовательных систем обнажили **противоречия**:

– между обязательным уровнем медицинской подготовки, зафиксированным в программе по профессиональному обучению, и не способностью учащегося освоить навыки самостоятельной работы, позволяющими достичь этот уровень;

– между отсутствием в методике обучения обобщенного подхода и рекомендаций по организации системы самостоятельной работы учащихся в условиях развития информационных технологий;

– между стремлением студентов к освоению информационных технологий, применению их в своей повседневной жизни и неумением большей части преподавателей использовать эти технологии в организации самостоятельной работы студентов.

Все вышесказанное определило **проблему**: определить возможности влияния цифровых образовательных ресурсов на формирование самостоятельной познавательной деятельности студентов при изучении медицины в медицинских колледжах под руководством преподавателя-наставника.

Список использованных источников

1. Бабанский, Ю.К. Избранным педагогическим трудам / [сост. М. Ю. Бабанский ; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев; авт. коммент. А. М. Моисеев] ; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1989. – 558 с.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.





Министерство
Здравоохранения
Российской Федерации

Совет директоров средних медицинских и фармацевтических
образовательных организаций Приволжского федерального округа

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Тольяттинский медицинский колледж»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что преподаватель
ГБПОУ «Кушнёвский медицинский колледж»

Северина Светлана Павловна

приняла участие в Межрегиональной (с международным участием)
научно-практической конференции

«Обучение и воспитание как единое целое: от теории к практике»
Доклад «Педагог-наставник в цифровизации образовательной
деятельности медицинских колледжах»

Директор ГБПОУ
«Тольяттинский
медицинский
колледж»



И.В. Егоров

Июнь 2023



ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

**Северина
Светлана Павловна**

преподаватель

ГБПОУ КМК (Кущевский Медицинский Колледж)

опубликовал(а) методическую разработку

Методическая разработка практического занятия
"Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль.
Стерилизация."

в печатном издании

Лучшие материалы «Инфоурок» - 2021 (V часть)



ISBN 978-5-60467-461-1

ББК: 74.2

УДК: 37.01

03.08.2021

ДР35148642



Руководитель учебного
центра «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 02.04.2018

Свидетельство о регистрации в национальном центре ISSN

(Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)